

Фартушный В. Е.¹,

преподаватель

кафедры физической подготовки и спорта

Ставропольского филиала

Краснодарского университета МВД России

Харечкин А. Н.²,

доцент

кафедры физической подготовки и спорта

Ставропольского филиала

Краснодарского университета МВД России,

кандидат педагогических наук

Малашенко М. С.³,

старший преподаватель

кафедры физической подготовки и спорта

Ставропольского филиала

Краснодарского университета МВД России,

кандидат социологических наук

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНИКИ УНИВЕРСАЛЬНОГО БОЯ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Рассмотрение проблематики, связанной с использованием в подготовке слушателей и курсантов вузов МВД России элементов универсального боя, назрело достаточно давно. Исходя из опыта полученного в ходе практических занятий по «Физической подготовке», «Актуальным вопросам деятельности подразделений», «Обеспечению личной безопасности» при подготовке курсантов и слушателей стал очевиден тот факт, что наибольшую результативность дает именно комплексный подход, основанный на ситуационном построении учебно-тренировочных задач с использованием упражнений по преодолению полосы препят-

¹ © Фартушный В. Е., 2021.

² © Харечкин А. Н., 2021.

³ © Малашенко М. С., 2021.

ствий в комплексе с применением оружия и специальных средств, а также элементов из наработанного арсенала различных ударных техник (удары руками и удары ногами), боевых приемов борьбы, техник передвижения различными способами и т. д. Это благотворно сказывается на формировании необходимых будущему сотруднику полиции навыков общей и специальной выносливости, ловкости и гибкости, быстроты и координации.

Универсальный бой как вид спорта изначально был создан как многокомпонентное прикладное единоборство, которое «впитало» в себя лучшие российские и зарубежные наработки и прогрессивный отечественный и зарубежный опыт в области рукопашного боя, а также прикладных видов спорта и спортивных единоборств.

В результате универсальный бой совмещает в себе множество техник различных видов боевых искусств, включая: бокс, кикбоксинг, тхэквондо, рукопашный бой, самбо, дзюдо, греплинг и др. Вариативность использования методов тренировки во время занятий из вышеперечисленных видов единоборств в комплексе с грамотно продуманным учебно-методическим подходом в построении занятий по физической подготовке (например, в рамках тем: преодоление полос препятствий, тактико-технические действия, учебно-боевая практика и т. д.) оказывает большое влияние на адаптацию организма к значительным физическим нагрузкам и необходимому оттачиванию в процессе обучения навыков физического противодействия и ведения рукопашного боя с правонарушителем. При этом такой подход к обучению дает возможность в учебно-тренировочном процессе моделировать любые ситуации, с включением в них: болевых, удушающих, удержаний, бросков, ударов и т. д. Использование же отдельных препятствий, групп препятствий и полос препятствий (различного вида и уровня сложности) формирует навыки не только в физической устойчивости, но и психологической, и волевой тренированности.

Мотивом для разработки научного обоснования методики использования приемов борьбы универсального боя в учебном процессе послужили результаты анализа научной, учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в учебных организациях МВД России.

Специалисты-преподаватели и тренеры в области физической подготовки в учебных организациях МВД России зачастую не имеют единообразного мнения в вопросах обучения курсантов и слушателей вузов МВД России рекомендуемым боевым приемам борьбы. Кроме того, трактовка и обоснованность используемых в ведомственной литературе методик вызывают множество во-

просов по служебно-прикладной составляющей особенно у сотрудников различных «практических» подразделений которые привлекаются к проведению занятий [1, с. 10–11].

Проведенный анализ статистических материалов, полученных на практических занятиях, доказывает, что выполнение боевых приемов борьбы на основе техник универсального боя (с учетом того, что он подразделяется на летний и зимний) в вопросах формирования физической готовности, получении навыков, способствующих обеспечению личной безопасности и эффективности ведения рукопашного боя более результативно, нежели чем используемая базовая техника выполнения приемов борьбы рукопашного боя в системе МВД России.

Исходя из вышесказанного, можно определить некоторые направления, в которых универсальный бой для курсантов и слушателей МВД России целесообразно рассматривать:

1. Как практико-ориентированную тематику, которая предусматривает круг междисциплинарных вопросов (по физической подготовке, тактико-специальной подготовке, огневой подготовке, обеспечению личной безопасности и т. д.) в рамках учебной программы для различных категорий обучаемых.

2. Как служебно-прикладной вид (схожий с военным многоборьем) имеющий очевидную спортивную составляющую и совмещающий ряд служебно-прикладных видов спорта из перечня спортивного общества «Динамо» (рукопашный бой, прохождение полосы препятствий, служебный биатлон) [6, с. 356].

3. Как кейс метод построения моделируемых ситуаций реального рукопашного боя (в любое время года), для которого в ходе выполнения оперативно-служебных задач нет определенных спортивных правил, моральных ограничений и четких временных границ.

4. Как морально-волевой тренинг будущего сотрудника, использующий весь арсенал психосоматических, идеомоторных тренировок.

Универсальный бой – это комплексный вид спорта, включающий преодоление полосы препятствий, метание ножей, стрельбу и рукопашный бой. Ведущий свою историю с 1996 г. и задуманный как вид единоборств для силовых ведомств, но получивший намного большую популяризацию.

Основные отличия данного достаточно молодого вида спорта (формат соревнований три раунда): формирование разносторонних умений в двигательной активности, наработки специальных технических навыков в работе с холодным и огнестрельным оружием, ведение тренировочных либо спортивных поединков, имеющих непосредственную привязку к практической деятельности сотрудников.

Существенную эффективность при выработке у курсантов и слушателей физической готовности, добавляет преодоление различных препятствий, в которые могут входить лабиринты, бумы, заборы, сетки, лестницы, барьеры и другие препятствия, и это только первый раунд, что способствует освоению сложно-координационных техник передвижения. Два раунда собственно самого универсального боя формируют и физическое, и психологическое здоровье будущего сотрудника, подготавливая и закалявая его [4, с. 123]. Кроме того, характерной чертой универсального боя является изменчивость:

- постоянная смена тактики ведения поединка (применение тактик различных видов единоборств в зависимости от складывающейся ситуации);
- введение дополнительных факторов при прохождении полосы препятствий (необходимость реагировать и принять быстрые, выверенные решения);
- возможность изменения темпа и ритма упражнений и уровня нагрузок в зависимости от задачи (уровни сложности полосы препятствий и уровень готовности соперника); и многое другое [3, с. 130].

В рамках обучения все это играет важную роль в становлении физической готовности будущего сотрудника и способствует уверенности в себе при выполнении служебных задач в ходе службы «практических» органах.

Отдельным вопросом для дискуссии выступает – психологическая подготовка, которая предусматривает формирование личности будущего сотрудника по направлениям:

- воспитание профессионального (спортивного) характера;
- привитие чувства «плеча» в межличностных отношениях (работа с напарником);
- развитие навыков самодисциплины, самоконтроля и волевой устойчивости;
- развитие спортивной и оперативной «гибкости» мышления;
- формирование необходимых психомоторных качеств.

Психологический аспект воспитания курсантов и слушателей в ходе прохождения дисциплины «Физическая подготовка» и других дисциплин не может рассматриваться как отдельный элемент педагогического процесса. Поэтому основной задачей в психологической подготовке курсантов и слушателей в универсальном бое является формирование правильной установки на служебно-прикладную, соревновательную деятельность и воспитание психологической стрессоустойчивости к постоянно изменяющейся оперативно-служебной (спортивной) обстановке.

Вопрос о том, как построить учебный процесс с использованием универсального боя на постоянной основе, также имеет большое значение, время на обучение технике универсального боя в рамках только темы «Преодоление полос препятствий» невозможно из-за малого количества часов, выделенных на данную тему, интеграция в каждую из тем связанных с изучением боевых приемов борьбы, ограничит возможности применения полосы препятствий, даже если основной выступит специальная полоса препятствий МВД России [5].

В связи с этим деление универсального боя на зимний и летний виды позволяет расширить рамки за счет внеаудиторной работы (освоение элементов первого раунда универсального боя, а именно преодоление полос препятствий в часы самостоятельной подготовки), что тоже имеет немаловажное значение, так как дает толчок популяризации не только этого вида спорта, но и многих других прикладных видов.

Условное разделение в системе подготовки универсального боя на базовые тренировки и специализированные, влечет определенные действия по созданию условий для учебно-тренировочного процесса. Но этим данный вид спорта и привлекателен для системы МВД России, он малобюджетный, больших финансовых вложений не требуется.

Базовые технические действия: постановка боевой стойки, выполнение одиночных, комплексных ударов ногами и руками на месте и с перемещением и т. д. могут отрабатываться в обычных залах и на открытых спортивных городках, а в залах для единоборств с рингом и татами – комплексы борьбы, тактики ведения боя с элементами универсального боя.

Специализированные технические действия, предусматривающие прохождение полос препятствий, подразумевают специализированную спортивную площадку, находящуюся на базе вуза, которая оборудована необходимыми препятствиями, в летний период могут быть использованы тактические полосы и ЕПП имеющиеся почти во всех вузах МВД России. В зимний – специальная полоса препятствий МВД России, оборудованная в игровом зале согласно приказу МВД России № 450 от 05.07.2017 [1, с. 10–11].

В заключении стоит отметить, что при изучении служебно-прикладных приемов итоговой целью выступает реальный поединок между сотрудником и правонарушителем, для того чтобы курсанты и слушатели учебных организаций МВД могли максимально изучить и отработать навыки применения служебно-прикладных приемов с элементами реального боя, что, собственно, и является основной целью для подготовки и совершенствования техник универсального

боя, такая позиция, дает возможность с соблюдением всех правил и мер безопасности на специально оборудованной площадке (ринге) по строго определенным правилам и строгим судейством достичь необходимого эффекта [2, с. 59].

Большинство специалистов в области единоборств считают, что именно специализированные технические действия, (совмещение с прохождением полосы препятствий учебно-тренировочного поединка более эффективны для выработки основных физических качеств, а также оттачивания мастерства в применении боевых приемов борьбы и формировании психологического равновесия сотрудника.

Таким образом, методика применения универсального боя в учебном процессе даже в качестве дополнительного элемента в обучении рукопашному бою по стандартной технике МВД России является прогрессивным дополнением, имеющим множество перспектив и результативность качественно нового уровня.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Гайдаш, А. И. Воспитание и формирование профессионально важных физических качеств курсантов в педагогическом процессе по физической подготовке / А. И. Гайдаш // Культура физическая и здоровье современной молодежи : материалы II Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. – 58–62.
3. Палевич, В. И. Применение метода базовых круговых тренировок на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России / В. И. Палевич, А. М. Федорченко // Культура физическая и здоровье современной молодежи : материалы II Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 128–132.
4. Харечкин, А. Н. К вопросу о необходимости обучения и формирования уверенных навыков в преодолении полос препятствий сотрудниками полиции / А. Н. Харечкин // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры в XXI веке: интеграция науки и практики : материалы VII международной заочной научно-практической конференции. – 2019. – С. 122–127.

5. Харечкин, А. Н. Актуальное использование раздела «Преодоление полос препятствий», – вопросы и анализ / А. Н. Харечкин, Е. В. Смоляков // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы. – 2020.

6. Харечкин, А. Н. К вопросу о причинах низкой физической подготовки и упадке в сознании молодежи социокультурной роли физической культуры / А. Н. Харечкин, А. И. Земляной, Е. В. Смоляков // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики. – 2019. – С. 353–358.